

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 30.08.2024 № 138
заведующий _____ Г.В. Иванова

Рабочая программа

**Воспитателей: Зайкиной Лилии Равильевны
Ягупец Татьяны Францевны**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 5-6 лет с ОВЗ
(задержкой психического развития)**

группа № 10

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР	3
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.	Проектно-тематическое планирование работы на летний период	42
2.3.	Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ	44
2.4.	Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы	50
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	50
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР	53
2.7.	Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)	53
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1.	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	56
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3.	Режим дня и распорядок	62
3.4.	Перечень литературных источников	77

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2 Цель	- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся ОВЗ (с задержкой психического развития) ГБДОУ №131.
Задачи	- способствовать общему развитию обучающихся с ЗПР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; - создать благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	<ol style="list-style-type: none">1. Поддержка разнообразия детства.2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.3. Позитивная социализация ребенка.4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.6. Сотрудничество с семьей.7. Возрастная адекватность образования. приоритетности коррекции каузального типа
1.3.1 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР	<ol style="list-style-type: none">1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.2. Этиопатогенетический принцип3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач7. Принцип реализации деятельностного подхода в

	<p>обучении и воспитании</p> <p>8. Принцип необходимости специального педагогического руководства</p> <p>9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования</p> <p>10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Группа детей 5-6 лет.</p> <p>В группе 14 человек, 12 мальчиков и 2 девочки.</p> <p>ЗПР - 14 детей,</p> <p>Дизартрия – у 1 обучающихся</p> <p>14 детей – занятия с психологом</p> <p>14 детей – занятия с дефектологом</p> <p>14 детей – занятия с логопедом</p> <p>1 ребенок с ведущей левой рукой</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно – методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ « Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ ОТ 17.10.2013 №1155); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования с изменениями 2022г.; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149); - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 131; - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28)
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (сентябрь 2024- август 2025года)</p>
<p>1.4. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР</p>	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p>
<p>Целевые ориентиры освоения программы детьми</p>	<p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребенок адаптируется в условиях группы. - Взаимодействует с педагогическим работником в быту

дошкольного возраста с ЗПР
к 5 годам

и в различных видах деятельности.

- Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника.

- Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.

- Сам вступает в общение, использует вербальные средства.

- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники.

- Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.

- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника.

- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Познавательное развитие:

- Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут.

- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.

- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.

- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и

части суток (день и ночь).

- Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.

- Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Речевое развитие:

- Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.

- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.

- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.

- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.

- Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

- Повторяет двестишья и простые потешки.

- Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

	<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. - Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. - Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. - Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). - Появляется элементарный предметный рисунок. - Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. - Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. - Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. - С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. - Подпевает при хоровом исполнении песен. <p><u>Физическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. - Практически ориентируется и перемещается в пространстве. - Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). - Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. - Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.
--	--

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающихся планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-3 недели 2 недели	Сентябрь Май

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Темы\направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
4 неделя сентября 23.09-27.09	Детский сад.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; Закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности 	Образовательное путешествие по детскому саду
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»). 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. Совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления обучающихся об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что 	

			необходимо для этого;	
1 неделя октября 30.09– 04.10	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • Закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Выставка работ «Моя любимая игрушка» (лепка).
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей умение анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа • Расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя игры на классификацию, сериацию и т.д. • Формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. • Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
2 неделя октября 07.10-11.10	Овощи. Огород.	Социально-Коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • Формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • Развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • Стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием. 	Коллективная работа «Во саду ли, в огороде» (аппликация)

		<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> Углублять и расширять представления детей об овощах, их названиях; характерных признаках (форма, цвет, вкус, принципиальное отличие от фруктов и других растений, способах хранения); Продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования (потребность в уходе и создании специальных условий для роста и созревания плодов); Развивать речевую активность детей; Расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д. 	
		<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению 	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать умение детей создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке. 	
		<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; 	
3 неделя октября 14.10-18.10	Фрукты	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать умения детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; Формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; Формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности 	Изготовление книжки-самоделки с загадками на тему «Фрукты и овощи»
		<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> Углублять и расширять представления детей о фруктах, их названиях; характерных признаках (форма, цвет, вкус, принципиальное отличие от овощей и других растений, способах хранения); Расширять и углублять представления детей об условиях жизни растений (потребность в уходе и создании специальных условий для роста и созревания плодов); 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речевую активность детей; • Продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • Формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта». 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности. • Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. • - Расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания. 	
4 неделя октября 21.10-25.10	Дары леса. Ягоды. Грибы.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении. • Совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; • Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления) 	Коллаж «Дары осени»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и уточнять представления детей о растениях леса (лесные ягоды и грибы, съедобные и ядовитые) 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; • Формировать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) • Формировать умение детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. • Продолжать формировать у детей умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
5 неделя октября 28.10-01.11	Осень. Признаки осени.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр • Формировать умение детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • Формировать умение детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); • Формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как 	Коллективная работа «Осенний парк» (рисование, техника монотипия)

			<p>труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • Формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом • Углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях (лето-осень, их характерных признаках, осенних месяцах), суточных изменениях (день-ночь, утро-вечер); явлениях природы осенью (вода, ветер, дождь, туман, град, заморозки), • Формировать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, растений в различных климатических условиях; • Расширять и углублять представления детей об условиях жизни растений; • Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, растения леса); • Формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. Д. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей определять способ лепки. • Закрепить и уточнить у детей представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; • Формировать умение детей создавать сюжетные изображения. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого). 	

1 неделя ноября 04.11-08.11	Сила русская, богатырская в единстве народном.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • Формировать умение детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	Выставка достижений богатырей (из ТИКО конструктора)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • Совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; • В процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; • Формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); • Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Формировать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; • Осуществлять закаливающие процедуры с целью профилактики простудных заболеваний; 	
2 неделя ноября 11.11-15.11	Дикие животные. Подготовка к зиме.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	Коллективная работа «На лесной полянке»

			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, характерных признаках их внешнего вида, повадках; • Формировать умение детей связывать сезонные изменения с изменениями в жизни; • Формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина - следствие, часть - целое, род - вид); • Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. • Формировать умение лепить фигуру животного с передачей характерных движений • Формировать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умения детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры 	
3 неделя ноября 18.11-22.11	Животные Севера	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания • Закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • Поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому; 	Коллаж «Приключения пингвиненка Лоло»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о потребностях конкретных животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к 	

			<p>климатическим условиям и т. п.): где живут, как добывают пищу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; • Формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • Расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.; • Формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов • Развивать речевую активность детей; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); • Знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в лепке, рисовании, аппликации. • Формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; • Развивать интерес у детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами ; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию 	
4 неделя ноября 25.11-29.11	Домашние животные и птицы.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • Закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • Совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания 	Коллективная работа «На ферме» (рисование)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Углублять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, домашних птицах; характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной и восстановительной); 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; • Формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. • Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Формировать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.). 	
1 неделя декабря 02.12-06.12	Зима. Признаки зимы.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять детей в пересказывании произведения от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • Предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • Воспитывать у детей желание трудиться на участке, поддерживать порядок на игровой площадке (сгребать снег, посыпать дорожки песком, вместе со взрослыми); 	«Какие они, снежинки?» (создание альбома с изображением снежинок, увеличенных под микроскопом) Изготовление снежинок для украшения группы (в разных техниках).
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях (осень-зима, их характерных признаках, зимних месяцах), явлениях природы зимой (мороз, сильный ветер, снег, иней, лед, метель, вьюга), суточных изменениях (день-ночь, утро-вечер, продолжительности времени суток); • Продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные 	

			связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; • Развивать речевую активность детей 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; • Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений; • Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены; 	
2 неделя декабря 09.12-13.12	Одежда. Головные уборы.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; головные уборы для разных сезонов); • Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей • Воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); • Формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	«Дом Высокой Моды» (изготовление одежды и головных уборов из бросового материала)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с возможными способами изображения цифр: рисованию; конструированию из деталей конструктора и различных материалов; лепке из глины, пластилина, теста; • Закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, отражать это в речи; • Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). 	

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; • - развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней • Вызвать интерес к поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. • Лепка из пластилина с использованием конструктивного способа. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга • Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений 	
3 неделя декабря 16.12-20.12	Обувь.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; • Формировать умение детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них; • Формировать умение детей шить деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги. 	Сапожки для сказочного героя (декоративное рисование)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (обувь для разных сезонов). • Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • Расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.; • Развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • Развивать речевую активность детей. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать пониманию содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения и отражать это понимание в речи; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать планирующую функцию речи детей: наметать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»). 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.); • Закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; • Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; 	
4 неделя декабря 23.12-27.12	Новый год. Новогодний праздник.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о праздниках Новый год и Рождество. • Воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печенья и др.); • Формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Изготовление елочных игрушек, гирлянд.
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); • Формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений; • Стимулировать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; • Совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные 	

			движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей основных цветов и их оттенков, о способе получения новых цветов и оттенков (смешивание 2-х и более цветов) • Формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; • - продолжать воспитывать у детей доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается. 	
2 неделя января 09.01-10.01	Зимние забавы.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления детей о праздниках Новый год и Рождество.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в украшении дома, приготовлении пищи, приготовлении подарков; • Формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	<p>Викторина</p> <p>«Зимние развлечения»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции; • Развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • Стимулировать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать пониманию содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения и отражать это понимание в речи; • Развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) 	

			радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; • Продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; • Формировать умение детей элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами, сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли. 	
3 неделя января 13.01-17.01	Зимующие птицы.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах сюжетно-ролевой игры; • Стимулировать детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; • Формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Изготовление кормушек для птиц
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Углублять и расширять представления детей о зимующих птицах; характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек помогает им; • Расширять и углублять представления детей об их местах обитания, образе жизни, способах питания; • В процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества множества от их пространственного расположения и качественных признаков; • Продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; • Развивать речевую активность детей; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); • Развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу 	

			(картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • Закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; • Продолжать воспитывать у детей доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
4 неделя января 20.01-24.01	Мебель.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), • Помогать выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми; • Стимулировать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • Закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.); • Формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	Изготовление кукольной мебели (из спичечных коробков и коробок
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек и изображений, группировать их в множества по форме, по величине, по количеству (в пределах десяти); • Обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза, красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.; • Побуждать детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; • Развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать в речи, передавать свойства объектов в рисунке • Закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; • Развивать координацию движений обеих рук, зрительно- • Двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию 	
5 неделя января 27.01-31.01	Хлеб всему голова. Продукты питания	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Углублять и расширять представления детей о хлебе и хлебобулочных изделиях (откуда берется, процесс изготовления); • Формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; • Закреплять умения сервировки стола по предварительному плану, инструкции (вместе со взрослым), схеме; • Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • Закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Мастер-класс «Чудо-крендельки» (Изготовление хлебобулочных изделий из пластилина)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; • Способствовать речевым действиям детей в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; • Формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); • Развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать предметную аппликацию из частей, с использованием готового контура. Использование сборно- разборных частей. • Формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; • Совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; • Формировать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; 	
1 неделя февраля 03.02-07.02	Посуда.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • Развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; • Побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Коллективная работа «Чайный сервис»
		Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа 	

		развитие	<p>целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; Формировать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья 	
2 неделя февраля 10.02-14.02	Наземный транспорт.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; Пробуждать интерес детей к изготовлению сцены, декораций, театральных кукол и простых костюмов к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); 	Изготовление альбома «Специальный транспорт»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. Учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и 	

			<p>самостоятельно), исходя из логики действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» Учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; Побуждать детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; Формировать умение детей создавать сюжетные изображения. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
3 неделя февраля 17.02-21.02	День защитника Отечества.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умения проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; Изготовление дорожных знаков для игры поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры; совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания 	Изготовление плаката-поздравления «С днем защитника отечества»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления детей о празднике День защитника Отечества; Расширять словарный запас, формировать умение детей пользоваться знаками и символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. Развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный 	

			строительный материал;	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; • Формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; • Развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; • Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить обучающихся правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	
4 неделя февраля 24.02-28.02	Воздушный транспорт.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • Пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; • Пробуждать интерес детей к изготовлению сцены, декораций, театральных кукол и простых костюмов к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); 	Просмотр презентации «Как появились самолеты»
		Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей моделировать линии из различных материалов 	

		развитие	<p>(шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • Формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9, находить среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов • Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали с втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; • Расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря в речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>капитан, штурвал, иллюминаторы</i>). 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; • Формировать умение лепить фигуру человека с передачей характерных движений; • Формировать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя, создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; • Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
1 неделя марта 03.03-07.03	Весна. Международный женский день.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • Расширять представления детей о праздниках (8 Марта); • Поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных 	Выставка работ «Подарок для мамочки»

			и потенциально опасных ситуациях;	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях (зима – весна, их характерных признаках, весенних месяцах), явлениях природы весной (тает снег, проталины, сосульки, дождь, разлив рек, ледоход, туман, гроза), суточных изменениях (день-ночь, утро-вечер, продолжительности времени суток весной); Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей); Учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; - обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Поощрять детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» Побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навыки пользоваться ножницами; Формировать умение вырезать предметы симметричной формы, сложенных вдвое. Побуждать детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать у детей операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; 	
2 неделя марта 10.03-14.03	Животные жарких стран. Зоопарк	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, 	Коллективная работа «В зоопарке» (техника оригами и несимметричного

			<p>восстановительной);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; – учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	вырезания)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о диких животных Южного полушария, их детенышах, характерных признаках их внешнего вида, повадках; • Расширять представления детей о потребностях конкретных животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к климатическим условиям и т. п.): где живут, как добывают пищу; • - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; • Знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; • Формировать умения у детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; • Побуждать детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; • Знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами; знакомить детей с произведениями живописи. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; • Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
3 неделя марта	Вода и её обитатели.	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, 	Коллаж «Морское дно»

17.03-21.03	развитие	<p>восстановительной);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому; • Расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.); 	
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания морских животных; • Углублять и расширять представления детей о рыбах: форме тела, строении органов, различной водной среде обитания, питании рыб и т.п. • - развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.); • Формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать(в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речевую активность детей; • Развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; • Побуждать детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; • Формировать умение вырезать предметы симметричной формы, сложенных вдвое. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; • Создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей; 	

4 неделя марта 24.03-28.03	ТЕАТРАЛЬНАЯ НЕДЕЛЯ			
1 неделя апреля 31.03-04.04	Перелетные птицы весной.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • Развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; • Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	Изготовление птиц (оригами)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • - углублять и расширять представления детей о перелетных птицах; характерных признаках их внешнего вида, повадках; • - расширять и углублять представления детей об их местах обитания, образе жизни, способах питания; • - формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать(в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); • - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; • Развивать речевую активность детей; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей определять способ лепки (раскатывать, защипывать, оттягивать, соединять части и пр.); • Развитие у детей чувства композиции, лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур с передачей характерных особенностей. • Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, 	

			уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;	
2 неделя апреля 07.04-11.04	Космос. Космическая техника	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • - стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; • - продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; 	Выставка работ «Удивительный космос»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и углублять представления детей о планете Земля, познакомить с планетами Солнечной системы; • - формировать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; • - учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; • Формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; • Пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; • Показать технологию изготовления книжки-самodelки 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • Формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; 	
3 неделя	Весна. Признаки	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей формулировать главную идею литературного произведения и 	Коллективная работа

апреля 14.04-18.04	весны	коммуникативное развитие	<p>давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; • Формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность. 	«Весеннее панно» (рисование в технике примакивания)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; • Формировать умение детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции; • Решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речевую активность детей; • Побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • - Совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином, соленым тестом (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); • Формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; • Закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, 	

			подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса.	
4 неделя апреля 21.04- 25.04	Насекомые.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	Выставка «В мире насекомых»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и углублять представления детей о многообразии насекомых (жуки, пчелы, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары); • Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания различных насекомых; • Продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • Совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • Развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; • Совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что – потом?»); 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; • Развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить 	

			смешивать и получать оттеночные цвета красок;	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
5 неделя апреля 28.04-30.04	Водный транспорт	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • Пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; 	Просмотр научно-популярного фильма «Как появилась первая подводная лодка»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); • Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали с втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; • Расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря в речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>капитан, моряки, штурвал, паруса и мачты, иллюминаторы, сигнальные флажки, буйки</i> и т.п.); 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; • Формировать умение лепить фигуру человека с передачей характерных движений; • Формировать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя, создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; • Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
1 неделя мая 05.05-07.05	Наша Родина-Россия. День Победы.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о праздниках (День города, День Победы и др.); • Продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • - побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	Создание музея-выставки « Город, в котором я был» (фото, магнитики, символика)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; • Формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • Формировать умение детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать пониманию детей содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения и отражать это понимание в речи; • Разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать предметную аппликацию из частей, с использованием готового контура. Использование сборно- разборных частей. • Формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы 	

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; • Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
2, 3 неделя мая 12.05- 23.05	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАНИТОРИНГ			
4 неделя мая 26.05-30.05	Мой город Санкт-Петербург.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (город, улица, достопримечательности, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Праздник «С днем рождения, Петербург!»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей • формировать умение детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; • формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, • обогащать речь и развивать мышление обучающихся в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений. 	
		Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему 	

		эстетическое развитие	<p>« День города»</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • продолжать развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	

**2.2 Проектно-тематическое планирование работы
на летний период на 2024-2025 учебный год**

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей 	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок • день инициативы детей 	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день лекарственных цветов • день здоровья • день мяча • день чистоты 	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод • день инициативы детей 	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)
Июль 2 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • день инициативы детей 	Игры-этюды рассказов о лете и природе Играем сказку для друзей
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги • день инициативы детей 	Спортивный праздник 23.07 -Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж
Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашек • день инициативы детей • день воды и белого кораблика 	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот» 29.07 – День Военно-морского флота
Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр • день инициативы детей 	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»

Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день физкультурника • день настольных игр • день любимой игрушки • день конструкторов • день инициативы детей 	10.08 – День физкультурника Выставка «Интересных поделок»
Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России • день инициативы детей 	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России
Август 5 неделя	До свидания, лето	<ul style="list-style-type: none"> • день стихов о лете • день кино • день инициативы детей 	27.08. День Российского кино Музыкальный досуг «До свидания, лето»

2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ для детей 5-7 лет

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Сроки	Итоговые мероприятия	Ранняя профессиональная ориентация
«Дорогою добра»	«Город-сказка, город-быль»	«Формирование культуры безопасности»				
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	02.09-23.09		
Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским садом.	Что делать, если тебя обзывают?	Профессии в детском саду.	27.09-01.10	Альбом детских рисунков о детском саде	Педагог, воспитатель, логопед, дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, повар, прачка, помощник воспитателя.
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.	Почему нельзя с собой на прогулку брать дорогостоящие вещи?	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	04.10-08.10	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства	Общие профессии изготовления игрушек: художник-кукольник, заготовщик, сборщик игрушек.
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя вырастить в СПб.	Что делать, если ты дома один, а в дверь кто-то звонит?	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	11.10-15.10	Создание сборника загадок о профессиях	Растениевод, агроном, почвовед, овощевод, тракторист, механизатор, садовод.
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоневый сад. Парк Есенина.	Почему нельзя общаться с инфицированными больными?	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	18.10-22.10	Викторина «Что за чудо-дом?» Тематический альбом «Дворцы России». Выставка детских рисунков «Сказочный дворец».	
Правила безопасного	Дуб Петра I. Что было на месте	Что делать, чтобы не заблудиться в	Лес. Деревья. Лесоводство.	25.10-29.10	Работа с родителями: тематический альбом:	Учёный-лесовод, техник-лесовод,

поведения. Полезные и вредные привычки	СПб до его строительства.	лесу?	Профессии. Охрана.		«Необычные грибы». Викторина: «Я знаю этот гриб»	лесничий, егерь, озеленитель, почвовед.
Традиции и обряды в жизни русского народа	Екатерининский парк в Пушкине.	Как себя вести во время грозы?	Осень. Золотая осень.	01.11-05.11	Альбом пословиц, поговорок, загадок и примет осени. Презентация изготовления оберега «Кукла из ниток»	
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Тебя пригласили в гости. Твои действия.	День народного единства.	08.11-12.11	Работа с родителями: тематический альбом о великих людях страны: «Я знаю – я горжусь»	Врач (доктор), медицинская сестра, фармацевт аптекарь).
Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей	Зоопарк.	Что делать, если у тебя что-то заболело?	Животные умеренных широт Защита диких животных.	15.11-19.11	Тематический альбом: «Что нашли археологи»	Зоотехник, ветеринар, доярка, свиновод, птичница, пастух, фермер, лесничий, егерь.
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Когда необходимо сказать «нет»?	Животные холодных стран.	22.11-26.11	Создание сборника стихов о детском саду	
Разные дома	Курочка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Чужие собаки. Как избежать опасности?	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	29.11-03.12	Выставка детских рисунков «Дом будущего»	
Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Какие опасности могут подстеречь на улице зимой?	Зима. Зимние месяцы.	06.12-10.12	Выставка работ из природного материала «Домовенок Кузя»	
Одежда русских людей	Музей этнографии и этнографии им. Петра Великого	Почему опасно ходить под окнами домов?	Одежда. Головные уборы. Материалы.	13.12-17.12	Создание каталога нитей, тканей, пуговиц и др. материалов для изготовления одежды Выставка детских аппликаций	Портной, швея, модельер, дизайнер одежды, вязальщица, меховщик, ткач, модистка, шляпник, продавец, кассир.

					«Кокошник»	
Предметы быта и утварь	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого	Как избежать затопления квартиры?	Обувь. Материалы.	20.12-24.12	Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства» Коллективная аппликация: «Золотое хохломское блюдо»	Сапожник, обувщик, сборщик обуви, дизайнер обуви.
Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Как избежать пожара?	История новогодних праздников.	27.12-31.12	Выставка детских рисунков: «Любимое занятие моей семьи» Работа с родителями: создание альбома «Что значит мое имя»	Артист, композитор, музыкант, режиссёр, мультипликатор, художник, декоратор, писатель, поэт, сценарист, библиотекарь.
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиции празднования Рождества в царской семье	Почему нужно осторожно обращаться с лекарствами?	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	10.01-14.01	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»	
О любви и дружбе	Зоологический музей	Почему нельзя играть там, где идут дорожные работы?	Зимующие птицы. Забота о птицах	17.01-21.01	Выставка декоративных работ «Валентинка для мамы»	Орнитолог.
Традиционная русская кухня	Государственный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское кладбище. Невский мемориал «Журавли»	К тебе подошел незнакомец на улице. Что делать?	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	24.01-28.01	Работа с родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо нашей семьи» Коллективная аппликация «Праздничный стол»	Повар, пекарь, кондитер, официант.
Забота о доме	Домик Петра I	Как избежать ограбления квартиры?	Мебель. Изготовление мебели.	31.01-04.02	Тематический альбом: «Дизайн интерьера дома»	Сборщик мебели, мебельщик, столяр.
Этикет и его	Музей	Как избежать травм	Посуда:	07.02-11.02	Тематический альбом	Гончар, стеклодув,

история	императорского фарфорового завода	на кухне?	изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.		по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»	мойщик посуды.
Слава великих городов России	Центральный военно-морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народолюбец	Что делать, если видишь драку?	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. История транспорта.	14.02-18.02	Тематический альбом: «Форма российской армии». Работа с родителями: «Города воинской славы России»	Автомеханик, водитель/шофёр, кондуктор, регулировщик, инспектор ГИБДД
Изобретения и достижения человека	Умный город безопасности «ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	Как вести себя в поезде?	День защитника Отечества. Военные профессии.	21.02-25.02	Тематический альбом: «Опасные ситуации на дороге»	Военный, лётчик, пилот, моряк, матрос, капитан, пехотинец, танкист, десантник, пограничник, полицейский, спасатель, пожарный.
Профессии мужские и женские	Город профессий «КидБург»	Острые, колющие и режущие предметы. В чем опасность?	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	28.02-05.03	Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»	Парикмахер, визажист.
Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб.	Почему нельзя садиться в чужую машину?	Воздушный и водный транспорт. История транспорта.	09.03-11.03	Тематический альбом: «Такие разные поступки»	Кораблестроитель, лётчик, пилот, моряк, стюард/стюардесса.
Возрастная линия	Зоологический музей	Как правильно пользоваться электроприборами?	Животные южных широт.	3 неделя марта 14.03-18.03	Фотовыставка «Гордость моей семьи»	Зоотехник, ветеринар.
Права человека	Музей воды. Океанариум.	Как правильно вести себя на водоеме?	Вода и её обитатели. Охрана.	21.03-25.03	Спектакль-драматизация «Заюшкина избушка» для формирования основ осознанного и уважительного отношения к личным	Рыбовод, рыболов.

					правам и достоинству других людей	
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Для чего нужно знать телефоны спасения?	Перелетные птицы весной.	28.03-01.04	Тематический альбом: «Хорошие и плохие поступки»	Орнитолог.
Что такое планета Земля	Музей космонавтики и ракетной техники. Пулковская обсерватория. Планетарий.	Что делать, если почувствовал запах газа?	Космос. Земля. Солнечная система.	04.04-08.04	Коллективная аппликация «Наша планета Земля»	Астроном, космонавт, инженер.
Развитие труда	Экскурсия в Пожарную часть №52 Невского района	Почему нельзя высываться в открытые окна?	Весенние сельскохозяйственные работы.	11.04-15.04	Работа с родителями: тематический альбом изобретений человека «От кареты до ракеты». Драматизация-импровизация по безопасности общения: «Приключения мышонка»	Растениевод, ботаник, агроном, почвовед, овощевод, тракторист, механизатор, селекционер, садовод.
Кто такой культурный человек	Экскурсия в школу №513	Почему нельзя лазить по деревьям?	Школа. Школьные принадлежности.	18.04-22.04	Работа с родителями: создание тематических альбомов: «Живопись», «Архитектура», «Достояние мирового искусства»	Учитель.
Настроением можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»	Пчелы и осы Как от них не пострадать?	Насекомые. Полезные и вредные.	25.04-29.04	Игрушка со сменными частями лица для выражения разных эмоций. Тематический альбом: «Разное настроение»	Пчеловод.
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или история	Что делать, если потерялся?	Города России. Москва — столица России.	04.05-06.05	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего детского сада»	Президент, архитектор, строитель.

	Петропавловской крепости		Государственная символика.			
Что такое семья. Родословная	Семейный парк Диво-остров на Крестовском	Что делать, если потеряешь ключ от дома?	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	11.05-13.05	Выставка детских рисунков: «Наша дружная семья»	
Родственные связи. Близкие люди	Фестиваль тюльпанов на Елагином острове.	Какие растения могут быть опасными?	Полевые и садовые цветы. Флористика. Профессии.	16.05-20.05	Совместная работа с родителями: «Мое родословное дерево»	Садовник, цветовод, флорист, почвовед, ботаник, ландшафтный дизайнер.
Достопримечательности нашего города	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	Как избежать травм, катаясь на роликах и велосипеде	Мой город Санкт-Петербург. История города.	23.05-27.05	Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о Санкт-Петербурге: «Я знаю все»	Архитектор, строитель, экскурсовод.

2.4. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	✓ Поздравление к дню отца ✓ Поздравление к дню ребенка ✓ Поздравления к дню матери ✓ Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда ✓ Поздравления ветеранов к дню Победы	Октябрь Ноябрь Ноябрь Январь Май
Выполнение творческих заданий	Совместная образовательная деятельность по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		Другие инициативы
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях).

Формы организации психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семье:

Коллективные формы взаимодействия	
месяц	Темы
IX-2024 г.	Родительское собрание 1. «Знакомство с Постановлением правительства СПб №2524-Р от 30.10.2013г. «О мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей воспитанников». Правила внутреннего распорядка для родителей. Система коррекционной работы.
X-2024 г.	1. «Осень в золотом уборе» Выставка поделок из природного материала 2. Изготовление атрибутов и костюмов для осеннего праздника 3. «Трудовой десант» Субботник совместный с родителями по облагораживанию участка группы.
XI-2024 г.	1. «Мы кормушку смастерили» Изготовление и вывешивание кормушек для подкормки птиц. конкурс
XII-2024 г.	1. «Зимнее чудо» Выставка поделок. 2. «Скоро Новый год!» Изготовление костюмов и атрибутов к новогоднему празднику.
I-2025г.	1. Родительское собрание « »
II-2025 г.	1. «Масленица широкая» Изготовление костюмов и атрибутов к празднику
III 2025 г.	2.«Мамин день» Изготовление костюмов и атрибутов к празднику «Международный женский день»
IV-2025 г.	1. «Загадки космоса»
V-2025 г.	1.Юбилей Великой Победы 2. Итоговое родительское собрание «Наши достижения и перспективы на следующий год»
Индивидуальные формы работы	
месяц	Темы
IX-2024 г.	1. Анкетирование «Паспорт семьи. Социальная карта семьи»
X-2024 г.	1.Беседа с родителями на тему «Безопасная среда для детей в детском саду»
XI-2024 г.	1.Консультация «Театрализованная игра как средство коммуникации»
XII-2024 г.	1. Анкетирование по вопросу здоровья детей. «Наше здоровье»
I-2025 г.	1. «Здоровое питание» Опрос и консультация.
I-2025 г.	1.Анкетирование «Какие секции, кружки посещает ребенок»
V-2024 г.	
Формы наглядного информационного обеспечения	
месяц	Темы
IX-2024 г.	1.«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»

	2. Информационные бюллетени группы
XI-2024 г.	1. «Куда пойти с ребенком?» Проинформировать родителей о музее кукол, режиме работы музея
	2.
XII-2024 г.	1. «Одежда детей зимой» Информационная стойка
	2. «Безопасный Новый год!» Буклеты для родителей о правилах безопасности в Новогодние праздники.
I-2025 г.	1. «Здоровое питание» Рубрики «Ешьте больше овощей и фруктов – будете здоровы»
II-2025 г.	1.«Сказки посудной лавки» Создание книги из детских работ (рисунки, аппликация...)
IV-2025 г.	1.«Перелетные птицы» Выставка детских работ
V-2025 г.	1.«Горд воды и камня» Выставка детских рисунков
месяц	Темы
I-2025 г.	
III-2025 г.	
Совместные и семейные проекты различной направленности	
	Темы
XI-2024 г.	1. «Путешествие к лесным друзьям» Предложить посетить парки Павловска и Пушкина вместе с детьми, понаблюдать за белками, их повадками, покормить в рамках долгосрочного экологического проекта.
I-2025 г.	1. «125 Блокадных грамм» Предложить посетить вместе с детьми музей «Хлеба» и памятные места, посвященные Блокаде города-героя.
II-2025 г.	1.»С Днем защитника отечества» Создание поздравительного плаката
III-2025 г.	1. «Вместе с мамочкой моей...» Выставка совместных работ (коллажей, хобби).
III –2025 г.	2.«Путешествие в подводный мир» Предложить родителям посетить вместе с детьми «Океанариум», «Зоологический музей» в рамках долгосрочного экологического проекта.
IV-2025 г.	1.«Волшебный мир бабочек» Рекомендации посетить «музей Бабочек» и выставку насекомых в «Зоологическом музее», музей «Гигантских насекомых» в рамках долгосрочного экологического проекта.
V-2025 г.	1.«Никто не забыт, ничто не забыто» участие в акции «Бессмертный полк»
Опосредованное интернет-общение	
месяц	Темы
IX-2024 г.	1.Создание группы в Сферум, с целью размещения заданий, ссылок на интернет-ресурсы, виртуальные экскурсии и др.
В течение года	2.Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли, представление информации и пояснение родителям возможностей и правил использования электронного сервиса) 3.Анкетирование и просмотр информации на официальном сайте ГБДОУ №131 4.Участие в акциях, конкурсах в группе VK

обучающихся, в том числе в дистанционной форме, реализовать формат онлайн общения с детьми и родителями (законными представителями).

месяц	Направления	События, мероприятия, акции
--------------	--------------------	------------------------------------

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ЗПР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ.

2.7. Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
ЦЕННОСТИ					
Родина, природа	Человек, Семья, Дружба, сотрудничество	Знание		Труд	Культура, Красота
Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности	Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел	Целостность картины мира, людям, природе и деятельности человека	Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности в быту, в социуме, на природе	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям и культуре родной страны.

сентябрь	Патриотическое	День знаний
	Социальное	«Волшебное дерево дружбы»
	Познавательное	Экспериментирование «Юные ученые»
	Физическое, оздоровительное	«Неделя дорожной безопасности» «Осенние витамины»
	Трудовое	День работника дошкольного образования
	Этико-эстетическое	Фольклорный досуг – «Сентябрь. Осенины Развлечение к 1- му сентября «Кар - Карыч» спешит на помощь» Конкурс «Осень в золотом уборе»
октябрь	Патриотическое	Осенний Петербург
	Социальное	День отца в России, День пожилого человека
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	«Папа и я – сильная спортивная семья»
	Трудовое	День благоустройства Сбор макулатуры «Круг жизни»
	Этико-эстетическое	Фольклорный досуг – «Октябрь. Пчелинная девятина». «Звуки музыки» Осенний театрализованный досуг – «Праздник тыквенного супа»
ноябрь	Патриотическое	День народного единства
	Социальное	День матери в России
	Познавательное	Герб РФ
	Физическое, оздоровительное	«Сила богатырская, сила удалая»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Театрализованный досуг ко дню матери «Как утенок искал свою маму» Фольклорный досуг – «ноябрь. Куретники. Курячи именины» Подарок маме
декабрь	Патриотическое	День героя.
	Социальное	Фотоколлаж «Семейные традиции»
	Познавательное	«Безопасность дома и на улице »
	Физическое, оздоровительное	«Как у нас на Руси веселятся от души»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Фольклорный досуг – « Декабрь. Санница» Новогодний утренник – «Елка в гости к нам пришла» Зима в произведениях искусства к дню художника
январь	Патриотическое	Новый год День снятия блокады

	Социальное	
	Познавательное	«Народный календарь»
	Физическое, оздоровительное	«Зимние забавы»
	Трудовое	Открытка ветерану (ручной труд)
	Этико-эстетическое	Развлечение «Прощание с елочкой» Фольклорный досуг – «Январь. Щедрец» Рождество (фольклорный праздник)
февраль	Патриотическое	День защитника Отечества
	Социальное	«Моя родословная»
	Познавательное	День родного языка «Правильно говори»
	Физическое, оздоровительное	«Зарничка»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Театрализованный досуг – «Масленичные сказки» Фольклорный досуг – «Февраль. Кудеса» Читаем А. С. Пушкина
март	Патриотическое	Международный женский день 8 марта
	Социальное	
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	Витаминный калейдоскоп
	Трудовое	Чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Фольклорный досуг «Март.Капельник» Театрализованное представление «Театральный каламбур»
апрель	Патриотическое	«День Космонавтики»
	Социальное	Военная история моей семьи
	Познавательное	
	Физическое, оздоровительное	Спартакиада
	Трудовое	День благоустройства
	Этико-эстетическое	Развлечение, посвященное дню космонавтики «Космическое путешествие» Фольклорный досуг – «Апрель. Отпускание птиц» Открытка ветерану (ручной труд)
май	Патриотическое	«Помним и гордимся» День города «Виват Санкт-Петербург»
	Социальное	«День семьи»
	Познавательное	Викторина «Знай и люби свой город»
	Физическое, оздоровительное	«Мама, папа и я – дружная семья»
	Трудовое	Наш весенний огород
	Этико-эстетическое	Патриотический досуг – «Великий день Победы» Фольклорный досуг – «Май. Хороводница» Развлечение – «Наш город – Санкт – Петербург»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

1. Личностно-порождающее взаимодействие:

создание ситуаций, для предоставления возможности выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; с учетом структуры нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности.*
деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;
совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
45 минут	25 минут 20 минут	2 занятия	11 занятий	Не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка (2 минуты)

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.</p>	<p>Для детей старшего дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира) и экспериментирование - речевая (ознакомление с художественной литературой и фольклором) - трудовая (самообслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и конструктивная деятельность (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал) - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы</p>	<p>Распределение физической нагрузки с учетом группы здоровья и гендерного подхода. <u>Игровые упражнения на преодоление агрессивности:</u> «Жужа» «Обзывалки», «Тух-тиби-дух», «Волк-волчишко, пусти переночевать», «Два барана», «Волшебный мешочек», «Хорошо - плохо», «Посочувствуй другу». <u>Игры на преодоление застенчивости:</u> «Клубочек», «Угадай эмоцию», «Колдун», «Расскажи стихи руками», «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем», «Озорной двойник», «Пишущая машинка», «Хитроумный спорщик». <u>Развивающие игры на развитие логического мышления:</u> «Посади цветы в клумбы», «Угадай, кто я?», «Я беру с собой в дорогу», «Ассоциации», «Чем похожи, чем отличаются?», «Верю - не верю». <u>Дидактические игры на развитие познавательного интереса:</u> «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Сравни предметы», «Логические задачки», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Что лишнее?», «Помоги пройти лабиринт»,</p>

		<p>активности.</p> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ - развивающие - ТРИЗ -игровые - проектная деятельность <p>Долгосрочный экологический проект «Я и природа» (постановка экологической сказки на новый лад «Красная Шапочка и Серый Волк»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии - технология сотрудничества - портфолио 	<p>«Заколдованное слово».</p> <p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Создание условий для леворуких детей.</p>
--	--	--	---

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр театрализованных и режиссерских игр</p> <p>Центр здоровья</p>	<p>Изготовление масок «фрукты, овощи, грибы»</p> <p>Иллюстративный материал «Витаминная семья»</p>	октябрь
Познавательное развитие	Центр дидактических и развивающих игр	Игра «Что из чего сделано?»	октябрь
Речевое развитие	<p>Центр книги</p> <p>Центр развивающих и интеллектуальных игр</p>	<p>Подборка книг с рассказами о деревьях, растениях</p> <p>Игра «Волшебный квадрат»</p>	октябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Альбом для самост.-го рисования и раскрашивания «Листья деревьев»	октябрь
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Атрибуты для игры «Зоопарк» (билеты, игрушки животных холодных стран)</p> <p>«Ферма» (фигурки домашних животных и птиц, атрибутов ухода за ними)</p>	ноябрь
Познавательное развитие	Центр дидактических и развивающих игр	Игра «Кто где живет?»	ноябрь
Речевое развитие	Центр развивающих и	Игра «Кто где спрятался?»	ноябрь

	интеллектуальных игр		
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Схемы лепки диких и домашних животных, домашних птиц	ноябрь
Физическое развитие	Центр здоровья Центр двигательной активности	Книга-раскраска «Красивая осанка» Создание картотеки пальчикового массажа (с мячиком, карандашом)	ноябрь
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных и режиссерских игр Центр безопасности	Атрибуты для игры «Ателье мод» (лекала, ножницы, швейная машинка, иголки, пуговицы) Атрибуты для игры «Пожарные», «Служба Спасения» Иллюстративный материал «Не играй с огнем!»	декабрь
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр Центр дидактических и развивающих игр	Приобрести конструктор «ЛЕГО» Игры-Пристежки (пуговицы, шнуровки, кнопки), игра «Наведи порядок в шкафу»	декабрь
Речевое развитие	Центр книги	В. Сутеев – сказка «Снеговик-почтовик»	декабрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Музыкальный центр	Раскраски на новогоднюю тематику Шумовые музыкальные инструменты (ложки, маракасы) Музыкальная фонотека: «Новогодний хоровод», новогодние песенки	декабрь
Физическое развитие	Центр здоровья	Иллюстративный материал «Красивая осанка»	декабрь
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных и режиссерских игр	Атрибуты для игры «Продуктовый магазин» (обновить и приобрести муляжи овощей и фруктов, создать молочный и кондитерский отдел) Театр картинок по сказке «Серая шейка» Атрибуты для игры «Библиотека»	январь
Познавательное развитие	Центр дидактических и развивающих игр	Игра «Какой знак?» Игра «Мемо. Насекомые»	январь
Речевое развитие	Центр книги Центр развивающих и	Гаршин «Лягушка-путешественница» Игра «Варим компот»	январь

	интеллектуальных игр		
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Трафареты и раскраски на тему «Зимующие птицы»	январь
Физическое развитие	Центр здоровья Центр двигательной активности	Иллюстрации здорового и больного человека, ватно-марлевые повязки, лук, чеснок, витамины Режиссерская игра «Мы - Спортсмены» (кегли, маленькие мячи, оценки)	январь
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных и режиссерских игр	Атрибуты для игры «Кафе» , «Ресторан»(приобрести муляжи фруктов и овощей разрезных, колпак повара, меню) Атрибуты к игре «Водитель»	февраль
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр Центр дидактических и развивающих игр	Схемы постройки домов, мебели, наземного транспорта Игра «Из чего сделаны?» Лото «Мебель. Посуда»	февраль
Речевое развитие	Центр развивающих и интеллектуальных игр	Домино «Военная техника»	февраль
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Музыкальный уголок	Трафареты и раскраски на тему «Наземный транспорт» Музыкальная фонотека- песня «Идет солдат по городу»	февраль
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Подвижные игры: «Полоса препятствий»	февраль
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных и режиссерских игр Центр безопасности	Атрибуты для игры «Салон красоты» , «Поликлиника» Атрибуты для игры «Почта» Иллюстративный материал «Чтобы не было беды!» (Правила поведения на воздушном и водном транспорте)	март
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр Центр дидактических и развивающих игр	Схемы изготовления воздушного и водного транспорта из бумаги (техника оригами) Игра «Четвертый лишний», «Парочки. Морские обитатели»	март
Речевое развитие	Центр книги	Рассказы о животных жарких стран и о морских обитателях	март

	Центр развивающих и интеллектуальных игр	Лото «Транспорт»	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Графареты и раскраски «Морские обитатели», схемы рисования, аппликации «Животные»	март
Физическое развитие	Центр здоровья	Иллюстративный материал «Берегите зрение!»	март
	Центр двигательной активности	Игра «Большой Твистер»	
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игры «Школа», «Театр»	апрель
	Центр театрализованных и режиссерских игр	Изготовление масок перелетных птиц Маски насекомых Иллюстративный материал	
	Центр безопасности	«Полезные и опасные насекомые»	
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр	Приобрести конструктор «Космический корабль»	апрель
	Центр дидактических и развивающих игр	Игра-ходилка «Космическое путешествие»	
Речевое развитие	Центр книги	В.Бианки рассказы о животных Скребицкий «Оранжевое горлышко»	апрель
	Центр развивающих и интеллектуальных игр	Игра «Что взять в школу?»	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Альбом рисования по точкам на тему «Птицы», схемы аппликации насекомых	апрель
Музыкальный центр	Колокольчики Пополнение фонотеки: аудиозаписи песен про детский сад и про школу		
Физическое развитие	Центр здоровья	Иллюстративный материал «Красивые зубки», Плакат «Режим дня»	апрель
	Центр двигательной активности	Игра на дыхание «Капельки», «Бабочки и цветы»	
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игры «Стройка», «Дом», «Семья»	май
	Центр театрализованных и	Пальчиковый театр по сказке К. Чуковского «Муха Цокотуха»	

	режиссерских игр Центр безопасности	Альбом «Полезные и опасные цветы».	
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр Центр дидактических и развивающих игр	Иллюстрации разных архитектурных сооружений: крепости, башни, дворцы, мосты, арки... Игра «Знаешь ли ты свой город?» Лото «Цветы»	май
Речевое развитие	Центр книги Центр развивающих и интеллектуальных игр	Е.Лукин «Историческая азбука Петербурга» Стихи о городе и о Родине. Игра «Собери и назови» (разрезные картинки достопримечательностей города)	май
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Музыкальный уголок	Альбом для раскрашивания «Наша Родина - Россия» Книга схем и образцов изготовления цветов Пополнение фонотеки: «Слушай, Ленинград...», про Санкт-Петербург	май
Физическое развитие	Центр здоровья Центр двигательной активности	Иллюстрации эволюции человека Настольный теннис Обручи для игр «Гусеничка»	май

3.3. Режим и распорядок дня

(в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28)

Режим пребывания детей 5-6 лет с ОВЗ в ГБДОУ №131

ПОНЕДЕЛЬНИК

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность, коммуникативная деятельность (ситуация общения) индивидуальная работа.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Утренний круг Доброты. Релаксация. Дыхательная гимнастика
9.00-9.25	Занятие по художественно-эстетическому развитию (Музыкальная деятельность)

9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Коррекционно - развивающие занятия с учителем- дефектологом (1 подгруппа).
10.00-10.10	Самообслуживание, профилактические процедуры.
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.45	Коррекционно развивающие занятия с учителем –дефектологом (2 подгруппа).
10.45-11.00	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
11.00-11.10	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.10-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья). Самообслуживание. Самостоятельная деятельность
15.45-16.15	Подготовка к полднику. Полдник
16.15 – 16.40	Занятие по физической культуре
16.40-17.10	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя- дефектолога
17.10-17.30	Игровая деятельность. Ситуация общения, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Культурные практики. Коррекционные игры. Речевая деятельность.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

ВТОРНИК

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый).
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Утренний круг доброты, дыхательная гимнастика.
9.00-9.25	Коррекционно - развивающие занятия с учителем- дефектологом (1 подгруппа). Коррекционно - развивающие занятия с учителем- логопедом (2 подгруппа).
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Коррекционно - развивающие занятия с учителем- логопедом (1 подгруппа). Коррекционно - развивающие занятия с учителем- дефектологом (2 подгруппа)
10.00-10.10	Самообслуживание, профилактические процедуры.
10.10-10.20	Завтрак (второй)
10.20-10.40	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
10.40-10.50	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.50-11.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.00-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья) Самообслуживание. Самостоятельная деятельность
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя- дефектолога
16.50-17.30	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Речевая деятельность.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

СРЕДА

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Утренний круг доброты, дыхательная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.25	Коррекционно - развивающие занятия с учителем- дефектологом (1 подгруппа).
9.25-9.40	Динамическая пауза.
9.40-10.05	Коррекционно - развивающие занятия с педагогом -психологом
10.05-10.15	Оздоровительные процедуры. Завтрак второй
10.15 -10.40	Коррекционно- развивающие занятия с учителем -дефектологом (2 подгруппа).
10.40-10.50	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.50-11.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.00-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья) Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя- дефектолога
16.50-17.30	Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Речевая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями- «Родительский час» с учителем-логопедом. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

ЧЕТВЕРГ

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Игровая самостоятельная инициативная деятельность детей. Утренний круг доброты, дыхательная гимнастика, релаксация
9.00-9.25	Занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование)
9.25-9.40	Динамическая пауза
9.40 – 10.05	Занятие по художественно - эстетическому развитию (музыка)
10.05-10.15	Профилактические процедуры. Самообслуживание.
10.15-10.25	Оздоровительные процедуры. Завтрак второй
10.25-10.40	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
10.40-10.50	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.50-11.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.00-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20.-12.30	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья) Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога
16.50-17.30	Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Речевая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка .Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

ПЯТНИЦА

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Утренний круг доброты, дыхательная гимнастика, релаксация.
9.00-9.25	Социально-коммуникативное развитие (безопасность).
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
10.00-10.10	Оздоровительные процедуры. Завтрак второй
10.10-10.35	Занятие по физической культуре
10.35-10.45	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.45-10.55	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
10.55-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья). Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога
16.50-17.30	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Речевая деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

Щадящий

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00-9.10	Утренний круг доброты. Дыхательная гимнастика. Релаксация.
9.10-9.30	Занятие (образовательная деятельность).
9.30-9.50	Динамическая пауза
9.50-10.10	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
10.10-10.20	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак
10.20-10.40	Занятие (образовательная деятельность)
10.40-10.50	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.50-11.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.00-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья). Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога
16.50-17.20	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Речевая деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность.
17.20-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

На период карантина

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.10	Утренний круг доброты. Релаксация. Дыхательная гимнастика.
9.10-9.35	Занятие (образовательная деятельность)
9.35-9.45	Динамическая пауза
9.45-10.10	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
10.10-10.20	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак
10.20-10.45	Занятие (образовательная деятельность)
10.45-10.55	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)
10.55-11.05	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.05-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья) Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20 -16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителем - дефектологом
16.50-17.30	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Познавательно исследовательская деятельность. Речевая деятельность.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка . Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

На холодный период

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность,. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.10	Утренний круг доброты. Дыхательная гимнастика. Релаксация.
9.10-9.35	Занятие (образовательная деятельность)
9.35-9.45	Динамическая пауза
9.45-10.10	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.30	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)
10.30-10.55	Занятие (образовательная деятельность)
10.55-11.05	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.05-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья). Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога
16.50-17.30	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Познавательно-исследовательская деятельность. Речевая деятельность.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

На период каникул

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-9.10	Утренний круг доброты. Дыхательная гимнастика. Релаксация.
9.10-10.15	Музыкальные, спортивные развлечения Игры малой подвижности Коррекционные игры
10.15-10.25	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.25-10.35	Второй завтрак
10.35-10.45	Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность детей.
10.45-10.55	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
10.55-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья). Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
16.50-17.15	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Речевая деятельность.
17.15-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

На тёплый период

7.00-8.20	Прием детей (на улице). Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика (на улице)
8.30-9.00	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
9.00-9.10	Утренний круг доброты. Дыхательная гимнастика. Релаксация.
9.10-9.35	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
9.35-10.20	Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность.
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30-10.40	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)
10.40-10.50	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
10.50-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.45	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья) Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.45-16.15	Подготовка к полднику. Полдник
16.15—16.30	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Речевая деятельность. Трудовая деятельность.
16.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

На период неблагоприятной погоды

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.10	Утренний круг доброты. Дыхательная гимнастика, релаксация.
9.10-9.35	Занятие (образовательная деятельность)
9.35-9.45	Динамическая пауза
9.45-10.20	Игровая деятельность. Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30-10.55	Занятие (образовательная деятельность)
10.55-11.05	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика)
11.05-12.00	Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, познавательно исследовательская деятельность, просмотр мультфильмов.
12.00-12.35	Ситуация общения, культурные практики, Речевая деятельность.
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья). Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
16.50-18.30	Игровая деятельность. Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность, трудовая деятельность. Коррекционные игры. Речевая деятельность.
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим двигательной активности детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

Формы организации	Особенности проведения	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		В минутах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	10	12	15
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	10	12	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	20	25	30
Физкультурные праздники		40 мин 1/год	60-90мин 1/год	60-90мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			

3.4. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лепим игрушки (лепка из пластилина)» И.А.Лыкова, 2008 г. 2. «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В. Шайдурова, 2008г. 3. «Лепка в детском саду» Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхина, 1978 г. 4. «Карандаш – волшебник», П. Корчмарош, 1994 г. 5. «Искусство и дети» В.Н.Полунина, 1982 г. 6. «Дошкольникам о живописи» Р.М.Чумичева, 1992 г. 7. «Дошкольникам о художниках детской книги» Т.Н. Доронова, 1991 г. 8. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова, 1981 г. 9. «Готовимся к празднику (худ.труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста)», 2-е изд. А.А.Грибовская, В.М.Кошелев, 2002 г. 10. «Детский сад: будни и праздники» сост. Т.Н.Доронова, н.А.Рыжова, 2006 г. 11. «Планета динозавров (аппликация из бумаги)» И.А.Лыкова, 2009г. 12. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» М.Б. Зацепина, 2010г.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ» Под ред. З.И. Бересневой, 2004г. 2. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» С.С. Прищепа, 2009г. 3. «Физкультура в детском саду (теория и методика организации физкультурных мероприятий)» В. Алямовская, 2005г. 4. Е.И. Николаева, В. И. Федорук, Е.Ю. Захарина, «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» 5. А.А. Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет» , Учитель, Волгоград 2012
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лепим игрушки (лепка из пластилина)» И.А.Лыкова, 2008 г. 2. «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В. Шайдурова, 2008г. 3. «Лепка в детском саду» Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхина, 1978 г. 4. «Карандаш – волшебник», П. Корчмарош, 1994 г. 5. «Искусство и дети» В.Н.Полунина, 1982 г. 6. «Дошкольникам о живописи» Р.М.Чумичева, 1992 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. «Дошкольникам о художниках детской книги» Т.Н. Доронова, 1991 г. 8. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова, 1981 г. 9. «Готовимся к празднику (худ.труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста)», 2-е изд. А.А.Грибовская, В.М.Кошелев, 2002 г. 10. «Детский сад: будни и праздники» сост. Т.Н.Доронова, н.А.Рыжова, 2006 г. 11. «Планета динозавров (аппликация из бумаги)» И.А.Лыкова, 2009г. 12. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» М.Б. Зацепина, 2010г.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ» Под ред. З.И. Бересневой, 2004г. 2. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» С.С. Прищепа, 2009г. 3. «Физкультура в детском саду (теория и методика организации физкультурных мероприятий)» В. Алямовская, 2005г. 4. Е.И. Николаева, В. И. Федорук, Е.Ю. Захарина, «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» 5. А.А. Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет» , Учитель, Волгоград 2012
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лепим игрушки (лепка из пластилина)» И.А.Лыкова, 2008 г. 2. «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В. Шайдурова, 2008г. 3. «Лепка в детском саду» Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхина, 1978 г. 4. «Карандаш – волшебник», П. Корчмарош, 1994 г. 5. «Искусство и дети» В.Н.Полунина, 1982 г. 6. «Дошкольникам о живописи» Р.М.Чумичева, 1992 г. 7. «Дошкольникам о художниках детской книги» Т.Н. Доронова, 1991 г. 8. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова, 1981 г. 9. «Готовимся к празднику (худ.труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста)», 2-е изд. А.А.Грибовская, В.М.Кошелев, 2002 г. 10. «Детский сад: будни и праздники» сост. Т.Н.Доронова, н.А.Рыжова, 2006 г. 11. «Планета динозавров (аппликация из бумаги)» И.А.Лыкова, 2009г. 12. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» М.Б. Зацепина, 2010г.
Педагогическая диагностика	<p>Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2016</p> <p style="text-align: center;">Название диагностических методик</p>

Социально-коммуникативное развитие	«Диагностика когнитивной сферы социально-коммуникативного развития дошкольников» Л.В. Коломийченко «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО» Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова
Познавательное развитие	«Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО» Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова
Художественно-эстетическое развитие	«Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО» Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова
Физическое развитие	«Определение физической подготовленности детей дошкольного возраста» Н.А. Петренкина.